

PRITARTA

Kauno r. Akademijos mokyklos-darželio „Gilė“  
mokyklos tarybos  
2026 m. vasario 18 d. prot. Nr. 1

SUDERINTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos  
Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo  
2026 m. balandžio 27 d. įsakymu Nr. U1-31

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės mero  
2026 m. gegužės 7 d. potvarkiu Nr. MP-569

PATVIRTINTA

Kauno r. Akademijos mokyklos-darželio „Gilė“  
direktoriaus  
2026 m. gegužės 14 d. įsakymu Nr.V-4.3.1.-42

# **KAUNO R. AKADEMIJOS MOKYKLOS-DARŽELIO „GILĖ“ 2026–2030 M. STRATEGINIS PLANAS**

Akademijos mstl.

2026

## TURINYS

I SKYRIUS .....	<b>Klaida! Žymelė neapibrėžta.</b>
KAUNO R. AKADEMIJOS MOKYKLOS_DARŽELIO „GILĖ“ VEIKLOS KONTEKSTAS .....	3-4
II SKYRIUS .....	4
2026–2030 M. STRATEGINIO PLANO PAGRINDINIAI VEIKLOS REZULTATAI .....	4-7
III SKYRIUS.....	7
STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ, STRATEGINĖS IŠVADOS .....	7-8
IV SKYRIUS .....	9
ĮSTAIGOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI, VERTYBĖS .....	9
V SKYRIUS.....	10
TIKSLAI, UŽDAVINIAI.....	10
VI SKYRIUS.....	11
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS .....	11-15
VII SKYRIUS .....	16
2026–2030 M. STRATEGINIO PLANO VERTINIMO RODIKLIAI.....	16-21
VIII SKYRIUS.....	22
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA .....	22

## I SKYRIUS

### KAUNO R. AKADEMIJOS MOKYKLOS-DARŽELIO „GILĖ“ VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno r. Akademijos mokyklos-darželio „Gilė“ (toliau – Mokykla) yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, turinti juridinio asmens teises, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Mokyklos strateginis planas (toliau – Planas) parengtas vadovaujantis:

1. Lietuvos švietimo įstatymu;
2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2050“;
3. Geros mokyklos koncepcija;
4. Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 strateginiu plėtros planu;
5. Kauno rajono savivaldybės 2025–2027 strateginiu veiklos planu;
6. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
7. Bendrosiomis programomis ir Bendraisiais ugdymo planais;
8. Mokyklos nuostatais.

Mokyklos strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2025 m. lapkričio 27 d. įsakymu Nr.V-4.3.-85. Strateginis planas grįstas veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, SSGG analize, parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės, bendradarbiavimo ir demokratijos principais. Strateginis planas numatytas penkerių metų laikotarpiui.

Įgyvendinant mokyklos strateginio plano 2026–2030 metų tikslus, pagerės ugdymo(si) kokybė diegiant atnaujintą ugdymo turinį ir universalų dizaino ugdyme principus, bus užtikrinta emociškai ir fiziškai saugi bendruomenės narių savijauta, modernizuotos mokyklos edukacinės aplinkos, aprūpintos priemonėmis, skirtomis užtikrinti saugią ir palankią mokymuisi ugdymo aplinką, pritaikytą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Kauno rajono savivaldybės tarybos 2019 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. TS-223 „Dėl Kauno r. Akademijos mokyklos-darželio „Gilė“ steigimo“ 2019 m. rugsėjo 1 d. įsteigta bendrojo ugdymo įstaiga – Akademijos mokykla-darželis „Gilė“. Nuo 2019 m. spalio 1 d. mokykloje taikomas visos dienos mokyklos modelis. Po pamokų mokiniai gali dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, paruošti namų darbus, gauti švietimo pagalbos specialistų konsultacijas.

Kasmet Akademijos, Ringaudų seniūnijose augantis vaikų gimstamumas netenkina ikimokyklinio ugdymo poreikių. Siekiant sudaryti sąlygas ikimokyklinio amžiaus vaikams lankyti ugdymo įstaigą 2020 m. spalio mėn. Akademijoje, Mokyklos g. pastatytas modulinis darželis, kuriame įrengta 10 ikimokyklinio ugdymo grupių.

Mokykla-darželis „Gilė“ yra Akademijos miestelyje, kuriame driekiasi Kamšos botaninis-zoologinis draustinis, prie jo Obelynės parkas su Tado Ivanausko Obelynės sodyba-memorialiniu

muziejumi. Netoli miestelio vandentiekio bokšto stūkso gynybinio griovio supamo Marvos forto liekanos. Tad mokinių ugdymas skatinamas ne tik grupėse, klasėse, bet ir už mokyklos esančiose erdvėse-parkuose, skveruose, muziejuose, bibliotekose, šalia esančiose VDU žemės ūkio akademijos erdvėse. Bendradarbiaujama su Akademijos, Ringaudų seniūnijomis, VDU Švietimo akademija, VDU Ugnės Karvelis gimnazija, Ringaudų pradinė mokykla, Noreikiškių lopšeliu-darželiu „Ažuolėlis“, Noreikiškių lopšeliu-darželiu „Smalsutis“, Kauno rajono savivaldybės viešąja biblioteka.

Mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, kaitai svarbus kiekvieno bendruomenės nario individualus tobulėjimas ir tobulinimasis. Tarp mokytojų ir kitų bendruomenės narių siekiama skatinti pozityvią komunikaciją, bendradarbiavimą ir pasidalintą lyderystę. Mokykloje kuriama saugi, skatinanti tobulėjimą, edukacinė aplinka. Siekiant kiekvieno vaiko sėkmės, skatinamas gamtamokslinis, patirtinis vertybinis ugdymas, ugdymasis ne mokykloje.

Mokykloje dirba ir ugdymo programos įgyvendina kompetentingi, kvalifikuoti, nuolat besimokantys, savo veiklą reflektuojantys, taikantys inovatyvias ugdymo technologijas, metodus bei būdus, mokytojai. Mokykloje sukurtos palankios sąlygos mokytis ir tobulėti, skleisti gerą darbą patirtį. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai nuolat tobulina kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalinasi gerą darbą patirtimi įstaigos, rajono, šalies mastu. Mokytojų nuolatinio profesinio tobulėjimo kultūra, orientuota į kompetencijų tobulinimą, pozityviai veikia mokyklos ir ugdymo turinio kaitą.

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos: mokyklos taryba, mokytojų taryba, metodinė grupė, tėvų taryba, darbo taryba, klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvai) komitetai. Savivaldos grupių nariai dalyvauja aptariant ir priimant sprendimus dėl ugdymo proceso tobulinimo, socialiniais, finansiniais ir kitais mokyklos veiklos klausimais.

## **II SKYRIUS**

### **2023–2025 M. PAGRINDINIAI MOKYKLOS VEIKLOS REZULTATAI**

Mokyklos strateginio veiklos plano kryptys ir tikslai orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą, įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį bei mokyklos bendruomenės telkimą veikti kartu, siekiant individualios mokinio pažangos. Daug dėmesio skirta saugios, modernios ir mokytis įgalinančios aplinkos kūrimui.

1 strateginė kryptis. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas stiprinant įtraukųjį ugdymą.

1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus stiprinant įtraukųjį ugdymą ir siekiant individualios mokinio pažangos.

Uždaviniai:

1.1. Taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas pamokoje, projektinėje, patyriminėje veiklose, užtikrinant kiekvieno vaiko mokymosi sėkmę.

75 proc. mokytojų vedė pamokas, kuriose skatinamas tiriamasis, patirtinis, į problemos sprendimą orientuotas mokymas, mokomoji medžiaga siejama su kitais dalykais. 80 proc. mokytojų pamokose veiksmingai diferencijuoja ir individualizuoja mokomąją medžiagą, užduotis. Universalus dizaino strategija mokytojams leidžia optimizuoti įvairių poreikių mokinių įtrauktį į ugdymo procesą.

100 proc. pradinių klasių mokinių per metus dalyvavo pamokose, kurios buvo vedamos netradicinėse edukacinėse erdvėse.

4 klasių nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rodikliai atitinka ar yra aukštesni nei šalies vidurkis.

1.2. Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant mokinių, turinčių aukštesniųjų gebėjimų, atpažinimą ir ugdymą.

Nuo 2023 m. spalio mėnesio mokykloje įgyvendinamas projektas „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymo ir ugdymo jose“. Siekiant sudaryti sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukčiai ir užtikrinti mokiniams jų gebėjimus atitinkantį ugdymą, Atviroje klasėje ugdymas organizuojamas pagal mobilios įtraukties modelį.

Mokiniams, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, sudarytos tinkamos ugdymo(si) sąlygos plėtoti gabumus: 3–4 klasių mokiniams skirti matematikos ir anglų kalbos pamokos, moduliai, projektinės veiklos.

Siekiant lavinti gabių mokinių kritinį mąstymą, lyderiavimo savybes, buvo organizuoti renginiai rajono, respublikos ir tarptautiniu mastu skirti gabiems mokiniams:

Mokykloje skatinamas mokinių kūrybiškumas, aktyvumas, lyderystės ugdymas. Svarbiausi laimėjimai: Kauno r. 3–4 klasių mokinių anglų kalbos olimpiadoje 4 klasės mokinė užėmė I vietą, Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurse „Dainų dainelė“ 2 klasės mokinė tapo laureate. Kauno r. pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Mane augina žodžiai 2024“ 1-2 klasių kategorijoje 1 klasės mokinys laimėjo I vietą, o 3–4 klasių kategorijoje 4 klasės mokinys laimėjo II vietą.

1.3. Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas darbui su gabiais mokiniais.

95 proc. mokytojų tobulino profesinę kompetenciją kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

90 proc. mokytojų geba atpažinti ir identifikuoti gabius mokinius, tinkamai diferencijuoti ugdymą, parinkti ir naudoti efektyvius gabių vaikų poreikius atitinkančius metodus, aukštesnio lygmens mokymosi užduotis.

50 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su specialiuoju ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, tobulino kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo mokymuose.

1.4. Kryptingai tobulinti mokytojų kompetencijas diegti atnaujintas bendrąsias programas.

100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas, vyko profesiniai dialogai ir pristatymai aktualiomis temomis mokytojų metodinių posėdžių metu.

95 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose.

100 proc. mokytojų geba dirbti pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. Mokytojai geba sėkmingai diferencijuoti ugdymo turinį dirbant su įvairių gebėjimų mokiniais.

2 strateginė kryptis. Bendruomenės telkimas mokyklos veiklos tobulinimui.

2. Tikslas. Skatinant bendradarbiavimą ir lyderystę, telkiant bendruomenę pokyčiams ir nuolatiniam mokyklos veiklos tobulinimui.

Uždaviniai:

2.1. Skatinti dialogą ir susitarimus tarp visų mokyklos bendruomenės narių.

100 proc. bendruomenės narių vadovaujasi susitarimais dėl aiškių ir konkrečių siektinos kokybės kriterijų, orientuojantis į įgyvendintų veiklų, priemonių poveikį mokinio ir mokyklos pažangai.

60 proc. mokinių tėvų dalyvauja aptariant ir priimant sprendimus mokykloje bei teikia pasiūlymus mokyklos veiklos tobulinimui.

Siekiant stiprinti bendradarbiavimą tarp pradinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, užtikrinti ugdymo programų pereinamumo dermę, buvo vykdomas projektas „Arčiau mokyklos“. Veiklose dalyvavo priešmokyklinio ugdymo grupių ir 4 klasių mokiniai bei mokytojai.

95 proc. bendruomenės narių savo darbe vadovaujasi kolegialiu grįžtamoju ryšiu, kuris skatina mokymąsi vieniems iš kitų ir nuolatinį veiklos tobulinimą.

2.2. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.

Siekiant sudaryti sąlygas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, naudojama nuotolinio mokymo(si) platforma [Pedagogas.lt](http://Pedagogas.lt). Kiekvienam mokytojui suteikta VIP narystė. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 100 proc. mokytojų.

Mokytojams, švietimo pagalbos specialistams sudaromos sąlygos gerosios patirties pasidalinimui mokykloje ir už jos ribų.

2.3. Tobulinti tėvų informavimo ir bendradarbiavimo būdus ir formas.

Mokyklos valdyme atstovaujami visų bendruomenės narių interesai, pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė. Veikia Tėvų taryba, kuri kviečiama konstruktyviam dialogui tarp mokyklos ir šeimos.

Tėvų tarybos nariai teikia siūlymus mokyklos veiklos tobulinimui.

95 proc. tėvų domisi savo vaikų pasiekimais, vykdomi pusmečių individualūs pokalbiai tėvams vaiko pažangai aptarti. Individualių pokalbių metu mokytojai su tėvais aptarė mokinio pasiekimų vertinimo lygmenis, kompetencijų vertinimą.

Tėvų apklausos duomenimis, mokykloje veikianti tėvų informavimo ir švietimo sistema tenkina 75 proc. jų lūkesčių, todėl laikytina tobulintina sritimi, siekiant didesnio informacijos prieinamumo ir kokybiškesnio bendradarbiavimo su mokinių tėvais.

3 strateginė kryptis. Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.

3. Tikslas. Užtikrinant mokinių mokymosi pagalbos organizavimą, kurti saugią, socialinę ir emocinę, kiekvieno mokinio įtraukčią, palankią ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai:

3.1. Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą, vykdyti ilgalaikes prevencines socialinio ir emocinio ugdymo programas.

95 proc. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, sprendžiant mokinių ugdymo ir pagalbos teikimo klausimus, dalyvavo klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokiniai ir jų tėvai.

Mokykloje vykdytos ilgalaikės prevencinės socialinio ir emocinio ugdymo programos: „Kimochis“, „Žipio draugai“ (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse), „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ (1–4 klasėse), „Dėmesingumo ugdymas“ bei LIONS QUEST programa „Laikas kartu“.

100 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje iš šių programų. Kasmet sumažėja konfliktinių situacijų, žeminančio elgesio atvejų nuo 13 iki 19 proc.

3.2. Modernizuoti ugdymo grupes, klases skaitmeninėmis ir IKT priemonėmis, pritaikyti edukacines erdves įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Modernizuotos ugdymo grupės skaitmeninėmis ir IKT priemonėmis. Priešmokyklinio ugdymo grupėse sumontuotos interaktyvios lentos, ugdymo grupių mokytojams nupirkti projektoriai. Sudarytos sąlygos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams ugdomųjų veiklų metu naudotis nešiojamais ir planšetiniais kompiuteriais.

### III SKYRIUS

#### STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ, STRATEGINĖS IŠVADOS

Stiprybės	Silpnybės
1. Šiuolaikiška, inovatyvi ir saugi ugdymo(si) aplinka. 2. Užtikrinamas ugdymo programų tęstinumas, ugdymo planų dermė. 3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabių mokinių identifikavimas). 4. Taikomi inovatyvūs įtraukiojo ugdymo metodai atviroje klasėje pagal mobilios įtraukties modelį. 5. Visos dienos mokyklos modelio taikymas	1. Nepakankamai skatinama lyderystė, komandinis darbas, kolegialus grįžtamasis ryšys nuolatiniam mokyklos veiklos tobulinimui. 2. Nepakankamas mokinių tėvų ir socialinių partnerių įsitraukimas į renginius: ugdymo karjerai veiklų, švenčių organizavimą, dalyvavimą ugdomojoje, edukacinėje veikloje. 3. Nepakankamas bendruomenės telkimas kuriant ir įgyvendinant mokyklos politiką, veiksmingo įvaizdžio kūrimo kultūrą.

<p>skiriant prioritetą 1 klasių mokiniams.</p> <p>6. Veiksmingas švietimo pagalbos teikimas sprendžiant mokinių mokymosi, elgesio problemas.</p> <p>7. Neformaliojo švietimo užsiėmimų, atitinkančių mokinių poreikius ir interesus, įvairovė.</p>	<p>4. Nepakankamas mokytojų, turinčių didelę darbo patirtį, kolegialus įsitraukimas siekiant stiprinti neseniai pradėjusių dirbti mokytojų, specialistų profesinį tobulėjimą.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>1. Įtraukiojo ugdymo organizavimo tobulinimas.</p> <p>2. Dalyvavimas rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose.</p> <p>3. Mokinių tėvų ir socialinių partnerių įtraukimas į renginius: ugdymo karjerai veiklų, švenčių organizavimą, dalyvavimą ugdomojoje, edukacinėje veikloje.</p> <p>4. Lyderystės, komandinio darbo, kolegialaus grįžtamojo ryšio skatinimas nuolatiniam mokyklos veiklos tobulinimui.</p> <p>5. Bendruomenės telkimas kuriant ir įgyvendinant mokyklos politiką, veiksmingo įvaizdžio kūrimo kultūrą.</p> <p>6. Ugdymo(si) erdvių modernizavimas ir pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p>	<p>1. Didėjantis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, kuris kelia iššūkių kokybiškam ugdymo proceso organizavimui.</p> <p>2. Švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų, turinčių aukštą kvalifikaciją, trūkumas.</p> <p>3. Stebima didėjanti mokinių priklausomybė nuo mobiliųjų įrenginių, bendravimo virtualioje erdvėje, socialiniuose tinkluose.</p> <p>4. Mokyklos vidaus patalpų trūkumas.</p>

Remiantis pateiktais faktais ir analizės duomenimis, galima suformuluoti šias strategines išvadas:

- Diegiant atnaujinto ugdymo turinį ir taikant įtraukiojo ugdymo principus, gerėja ugdymo kokybė, kuri leidžia geriau atliepti mokinių individualius poreikius, stiprinti jų mokymosi motyvaciją, siekti individualios pažangos.
- Lyderystės ir komandinio darbo skatinimas bei kolegialus grįžtamasis ryšys – būtinos sąlygos tobulinti mokyklos veiklas ir užtikrinti kokybišką ugdymą(si) .
- Bendruomenės į(si)traukimas į mokyklos politikos formavimą ir įvaizdžio kūrimą prisideda prie institucijos tapatumo stiprinimo ir vieningos, atsakingos bendruomenės ugdymo.
- Modernizuojant ugdymo(si) erdves ir pritaikant jas įvairių poreikių turintiems mokiniams, gerinamos ugdymosi sąlygos, didėja mokinių įsitraukimas, mokymosi motyvacija bei efektyvumas.

## IV SKYRIUS

## MOKYKLOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI, VERTYBĖS

**VIZIJA** – saugi, besimokanti, atvira kaitai, atitinkanti bendruomenės poreikius, kurianti tradicijas ir kiekvieną vaiką ugdomi sėkmei mokykla.

**MISIJA** – teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, neformalųjį švietimą. Kiekvienam mokiniui sudaryti sąlygas bręsti kaip darniai asmenybei, plėtoti jo gebėjimus ir kompetencijas, ugdyti tautinės savimonės ir sveikos gyvensenos pradmenis, reikalingus tolesniam sėkmingam ugdymuisi.

1 prioritetas

Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas stiprinant įtraukųjį ugdymą

2 prioritetas

Kiekvieno mokinio mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas

3 prioritetas

Bendruomenės telkimas mokyklos veiklos tobulinimui

## VERTYBĖS

**Kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmė** (sudarytos sąlygos mokytis pagal individualius gebėjimus, siekti aukštesnių pasiekimų ir asmeninės pažangos)

**Saugumas** (saugi emocinė ir fizinė mokyklos aplinka)

**Bendruomeniškumas** (solidarumas, sutelktumas ir nusiteikimas siekti bendrų tikslų; geranoriškumu, mokymusi vieniems iš kitų ir kolegialia pagalba grindžiami bendruomenės narių santykiai)

**V SKYRIUS**  
**TIKSLAI, UŽDAVINIAI**

Metų prioritetinė veikla (tikslai)	Uždaviniai	Sąsaja su Kauno rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
<b>1. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas stiprinant įtraukųjį ugdymą.</b>		
1.1. Tikslas – gerinti ugdymo proceso kokybę stiprinant įtraukųjį ugdymą ir siekiant individualios mokinio pažangos.	1.1.1. Sudaryti tinkamas ugdymo(si) sąlygas mokinių mokymosi sunkumams įveikti ir ypatingiems gebėjimams ugdyti.	Kauno rajono savivaldybės 2025–2027 m. strateginio veikos plano 9 priedas (toliau – 9 priedas) 09.01.01 Gerinti ugdymo(si) aplinką ir materialinę bazę, diegti inovacijas. 09.01.01.05 Ugdymo proceso modernizavimas. 09.01.02 Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą. 09.01.02.04 Mokytojų metodinės ir kūrybinės veiklos organizavimas.
	1.1.2. Taikyti įvairias pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo strategijas bei įrankius, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.	
	1.1.3. Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę ir įtrauktį ugdymo procese.	
<b>2. Kiekvieno mokinio mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.</b>		
2.1. Kurti saugią, socialinę ir emocinę, kiekvieno mokinio įtraukčiai palankią ugdymo(si) aplinką.	2.1.1. Teikti kokybišką švietimo pagalbą ir užtikrinti prevencinių programų įgyvendinimą.	9 priedas 09.03.01 Vykdyti prevencines programas ir veiklas. 09.03.01.01 Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, smurto ir patyčių prevencija. 09.03.01.02 Saugios mokyklos koncepcijos įgyvendinimas.
	2.1.2. Stiprinti mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių emocinę ir fizinę sveikatą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.	
	2.1.3. Kurti ir modernizuoti įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams mokymąsi bei savijautą įgalinčias ugdymo aplinkas.	
<b>3. Bendruomenės telkimas mokyklos veiklos tobulinimui.</b>		
3.1. Skatinant bendradarbiavimą ir lyderystę, telkti bendruomenę pokyčiams ir nuolatiniam mokyklos veiklos tobulinimui.	3.1.1. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą ir lyderystę per bendras veiklas ir mokymąsi kartu.	9 priedas 09.02. Bendruomeniškos visuomenės formavimas.
	3.1.2. Plėtoti ir stiprinti mokyklos bendruomenės iniciatyvas, tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą.	
	3.1.3. Efektyvinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais siekiant aktyvesnio įsitraukimo į vaikų ugdymą(si).	

**VI SKYRIUS**  
**STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

Finansavimo šaltiniai	Savivaldybės biudžeto lėšos	SB
	Valstybės biudžeto lėšos	VB
	Europos sąjungos paramos lėšos	ES
	Projektų lėšos	P
	Edukacinių aplinkų gerinimo mokestis (1 Eur tėvų įnašai)	EAM
	Kiti finansavimo šaltiniai	KT

<b>1. Prioritetas. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas stiprinant įtraukųjį ugdymą.</b>					
<b>1.1. Tikslas</b> – gerinti ugdymo proceso kokybę stiprinant įtraukųjį ugdymą ir siekiant individualios mokinio pažangos.					
<b>1.1.1. Uždavinys</b> – sudaryti tinkamas ugdymo(si) sąlygas mokiniams mokymosi sunkumams įveikti ir aukštesniesiems gebėjimams ugdyti.					
<b>Priemonės kodas</b>	<b>Priemonės pavadinimas</b>	<b>Pasiekimo laikas, metais</b>	<b>Priemonės vykdytojai</b>	<b>Finansavimo šaltinis</b>	<b>Finansavimo suma, Eur</b>
1.1.1.1.	Organizuoti ugdymą ir taikyti inovatyvius įtraukiojo ugdymo metodus atviroje klasėje pagal mobilios įtraukties modelį mokinių mokymosi sunkumams įveikti ir ypatingiems gebėjimams (mokinių, turinčių aukštesnius gebėjimus) ugdyti.	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	SB, VB	1000
1.1.1.2.	Skatinti mokinių kūrybiškumą, lyderystės ugdymą, aktyvų mokymąsi organizuojant ugdymo procesą netradicinėse erdvėse.	2026–2030	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	SB	5000
1.1.1.3.	Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę ir įtrauktį ugdymo procese.	2026–2030	Direktorius pavaduotojas ugdymui	SB, VB	2000 500
<b>1.1.2. Uždavinys</b> – taikyti įvairias pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo strategijas bei įrankius, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.					

1.1.2.1.	Kurti ir taikyti mokytojams įvairias pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo strategijas, įrankius (mokinio pažangos žemėlapius, stebėjimo lapus, refleksijos užduotis, skaitmenines priemones) pagal atnaujintas pradinio ugdymo bendrąsias programas.	2026–2027	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	SB	2000
1.1.2.2.	Vykdyti individualius pokalbius tėvams vaiko pažangai aptarti.	2026–2030	Direktorius	SB	100
1.1.2.3.	Taikyti skaitmeninius vertinimo įrankius ( <i>Kahoot</i> , <i>Quizizz</i> , <i>Socrative</i> , <i>Wordwall</i> ), siekiant stebėti mokinio individualią pažangą.	2026–2030	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	SB	1000
<b>1.1.3. Uždavinys</b> – tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę ir įtrauktį ugdymo procese.					
1.1.3.1.	Taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas pamokoje, projektinėje, patyriminėje veiklose, užtikrinant kiekvieno vaiko mokymosi sėkmę.	2026–2030	Mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai	SB	300
1.1.3.2.	Organizuoti integruotas STEAM pamokas / veiklas projektinėse, patyriminėse veiklose, taikant mokymosi būdų įvairovę savivaldžiam mokymuisi.	2026–2030	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	SB, VB	500 1000
1.1.3.3.	Sukurti ir taikyti gabių mokinių ugdymo institucinį modelį, skirtą individualizuotam ir kryptingam mokinių, turinčių aukštesnius gebėjimus, ugdymui.	2026–2027	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	SB, VB	500
<b>2. Prioritetas. Kiekvieno mokinio mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.</b>					
<b>2.1. Tikslas</b> – kurti saugią, socialinę ir emocinę, kiekvieno mokinio įtraukčiai palankią, ugdymo(si) aplinką.					
<b>2.1.1. Uždavinys</b> – teikti kokybišką švietimo pagalbą ir užtikrinti prevencinių programų įgyvendinimą.					
2.1.1.1.	Vykdyti prevencines programas / projektus, skirtus socialinių-emocinių kompetencijų ugdymui.	2026–2030	Direktorius	P, VB, EAM	2000 1000 1000
2.1.1.2.	Stiprinti švietimo pagalbos prieinamumą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	2026–2030	Švietimo pagalbos specialistai	VB, SB	10000

2.1.1.3.	Taikyti inovatyvius psichologinės pagalbos metodus, skirtus stiprinti mokinių savireguliaciją, mažinti įtampą ir skatinti emocinį sąmoningumą.	2026–2030	Švietimo pagalbos specialistai	SB	500
<b>2.1.2. Uždavinys</b> – stiprinti mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių emocinę ir fizinę sveikatą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.					
2.1.2.1.	Organizuoti klasių vadovams ir švietimo pagalbos specialistams bendrus renginius, siekiant gerinti mokinių savijautą.	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	SB, VB	300 500
2.1.2.2.	Vykdyti sveikatą stiprinančios mokyklos programos veiklas mokiniams, bendruomenės nariams.	2026–2030	Direktorius pavaduotojas ugdymui	SB VB	300 200
2.1.2.3.	Didinti neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūlą, atsižvelgiant į įvairius mokinių gebėjimus ir poreikius.	2026–2030	Direktorius pavaduotojas ugdymui	VB	3000
<b>2.1.3. Uždavinys</b> – kurti ir modernizuoti įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams mokymąsi bei savijautą įgalinčias ugdymo aplinkas.					
2.1.3.1.	Įrengti mobilią STEAM laboratoriją, modernizuoti ugdymo grupes, klases skaitmeninėmis ir IKT priemonėmis.	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	EAM VB	5000 10 000
2.1.3.2.	Pritaikyti ugdymo erdves asmenims su negalia, užtikrinant fizinį, informacinį ir emocinį prieinamumą.	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	SB	500
2.1.3.3.	Įrengti nusiramavimo erdves, įsigyti reikalingų priemonių, skirtų darbui su specialiuoju ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	EAM, VB	5000 4000
2.1.3.4.	Modernizuoti lauko ugdymosi erdves naujais STEAM įrenginiais, skirtais mokinių kūrybiškumo, eksperimentavimo, žaidimo poreikiams tenkinti.	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	EAM, VB	10 000 5000
<b>3. Prioritetas. Bendruomenės telkimas mokyklos veiklos tobulinimui.</b>					
<b>3.1. Tikslas</b> – skatinant bendradarbiavimą ir lyderystę, telkti bendruomenę pokyčiams ir nuolatiniam mokyklos veiklos tobulinimui.					

<b>3.1.1. Uždavinys</b> – skatinti mokytojų bendradarbiavimą ir lyderystę per bendras veiklas ir mokymąsi kartu.					
3.1.1.1.	Skatinti priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir mokytojų dalykininkų bendradarbiavimą, organizuojant bendras veiklas / pamokas, integruotus projektus.	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	SB	500
3.1.1.2.	Mažinti atskirtį tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo, užtikrinant ugdymo turinio tęstinumą ir įtraukiant tėvus į bendras veiklas.	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	SB	400
3.1.1.3.	Taikyti pamokos studijos metodą, IT ir dirbtinio intelekto galimybes ugdymo procese stiprinant mokymosi bendradarbiaujant strategiją.	2026–2030	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	SB	500
3.1.1.4.	Organizuoti mokytojų inovacijų forumą, kuriame mokytojai pristato sukurtas inovatyvias ugdymo praktikas, projektus, eksperimentus pamokose ar tarpdisciplininius metodus.	2026–2030	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	SB	100
<b>3.1.2. Uždavinys</b> – plėtoti ir stiprinti mokyklos bendruomenės iniciatyvas, tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą.					
3.1.2.1.	Stiprinti savivaldos institucijų aktyvumą ir savarankiškumą, priimant sprendimus bei teikiant pasiūlymus mokyklos veiklos tobulinimui.	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	SB, VB	300
3.1.2.2.	Įtraukti mokinių tėvus į renginius: ugdymo karjerai veiklas, švenčių organizavimą, dalyvavimą ugdomojoje, projektinėje, edukacinėje veikloje.	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	SB, VB	400
3.1.2.3.	Plėtoti bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius ugdymo procese, visuomeninėse kultūrinėse veiklose.	2026–2030	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	SB, VB	500 500
3.1.2.4.	Organizuoti mokyklos bendruomenei edukacines, pažintines išvykas, renginius, skirtus akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti.	2026–2030	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	SB, PA	1000 1000

<b>3.1.3. Uždavinys – efektyvinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais siekiant aktyvesnio įsitraukimo į vaikų ugdymą(si).</b>					
3.1.3.1.	Organizuoti atvirų durų dieną būsimų pirmokų tėvams.	2026–2030	Direktorius, Direktoriaus pavadootojas ugdymui	SB	300
3.1.3.2.	Stebėti mokinio individualią pažangą ir teikti grįžtamąjį ryšį mokinių tėvams numatant reikalingą mokymo(si) pagalbą.	2026–2030	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, Mokytojai	SB	150
3.1.3.3.	Stiprinti mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimą sprendžiant mokiniams ugdymo(–si) procese kylančias adaptacijos, mokymosi, bendravimo problemas.	2026–2030	Direktorius, Direktoriaus pavadootojas ugdymui	SB	200

## VII SKYRIUS

## 2026–2030 M. STRATEGINIO PLANO VERTINIMO RODIKLIAI

Priemonės	Rodikliai	Atsakingas asmuo	Numatomi rezultatai				
			2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai
1.1.1.1. Organizuoti ugdymą ir taikyti inovatyvius įtraukiojo ugdymo metodus atviroje klasėje pagal mobilios įtraukties modelį mokiniams mokymosi sunkumams įveikti ir aukštesniesiems pasiekimams ugdyti.	Mokinių dalis (proc.), besimokančių atviroje klasėje pagal mobilios įtraukties modelį, nuo visų mokinių, kuriems taikomas įtraukusis ugdymas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	95	96	97	98	100
	Mokinių, besimokančių pagal mobilios įtraukties modelį ir pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	95	97	98	98	100
1.1.1.2. Įtraukti kiekvieną mokinį į aktyvų mokymąsi organizuojant ugdymo procesą netradicinėse erdvėse.	Mokinių dalis (proc.), dalyvavusių bent vienoje pamokoje / veikloje organizuojant ugdymą netradicinėse erdvėse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	96	97	98	99	100
1.1.1.3. Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę ir įtrauktį ugdymo procese.	Mokytojų, kurie kėlė kvalifikaciją ir tobulino kompetencijas, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	100	100	100	100	100
	Mokytojų, įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, skaičius (vnt.).	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	2	3	2	2
1.1.2.1. Kurti ir taikyti mokytojams įvairias pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo strategijas, įrankius.	Mokytojų, taikančių įvairias pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo strategijas bei įrankius, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	90	95	95	97	98
1.1.2.2. Organizuoti individualius pokalbius tėvams (globėjams), profesinius	Tėvų, dalyvaujančių individualiuose pokalbiuose,	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	96	97	97	98	98

dialogus vaiko pažangai aptarti.	profesiniuose dialoguose, dalis (proc.).	Mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai						
1.1.2.3. Taikyti skaitmeninius vertinimo įrankius ( <i>Kahoot, Quizizz, Socrative, Wordwall</i> ), siekiant stebėti mokinio individualią pažangą.	Mokytojų, taikančių skaitmeninius vertinimo įrankius mokinio pažangai stebėti, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	85	90	95	97	100	
1.1.3.1. Taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas pamokoje, projektinėse, patyriminėse veiklose, užtikrinant kiekvieno vaiko mokymosi sėkmę.	Mokytojų, kurie taiko įtraukiojo ugdymo strategijas pamokose, projektinėse, patyriminėse veiklose, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	87	90	95	97	98	
	Mokytojų, įsitraukusių į kolegialų mokymąsi (stebėjusių per metus ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas), dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	75	80	82	85	85	
	Mokytojų, taikančių ne mažiau kaip 3 skirtingus mokymo metodus per pamoką, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	85	90	95	95	98	
1.1.3.2. Organizuoti integruotas STEAM pamokas / veiklas projektinėse, patyriminėse veiklose, taikant mokymosi būdų įvairovę savivaldžiam mokymuisi.	Mokytojų, kurie per mokslo metus vedė ne mažiau kaip 5 integruotų STEAM veiklų, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	90	90	95	97	98	
	Mokytojų, kurių pamokose taikomi savivaldaus mokymosi elementai (tikslų kėlimas, refleksija, įsivertinimas), dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	70	75	80	85	90	
1.1.3.3. Sukurti ir taikyti gabių mokinių ugdymo institucinį modelį, skirtą individualizuotam ir	Sukurtas gabių mokinių institucinis modelis (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	-	1	-	-	-	

kryptingam mokinių, turinčių aukštesnius gebėjimus, ugdymui.	Mokinių, kurie ugdomi pagal gabių mokinių institucinį modelį, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	75	80	85	85	90
2.1.1.1. Vykdyti prevencines programas / projektus, skirtus socialinių-emocinių kompetencijų ugdymui.	Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis (proc.).	Psichologas, Socialinis pedagogas	100	100	100	100	100
	Parengtų ir įgyvendintų socializacijos programų skaičius (vnt.).	Psichologas, Socialinis pedagogas	2	2	2	3	3
2.1.1.2. Stiprinti švietimo pagalbos prieinamumą mokiniams, turintiems specialių ugdymosi poreikių.	Specialistų, teikiančių mokiniams švietimo pagalbą, skaičius (vnt.).	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	6	7	8	8	9
2.1.1.3. Taikyti inovatyvius psichologinės pagalbos metodus, skirtus stiprinti mokinių savireguliaciją, mažinti įtampą ir skatinti emocinį sąmoningumą.	Mokinių, dalyvavusių savireguliacijos veiklose, dalis (proc.).	Psichologas, Socialinis pedagogas, Specialusis pedagogas, Muzikos terapeutas	60	65	70	75	80
2.1.2.1. Organizuoti klasių vadovams ir švietimo pagalbos specialistams bendrus renginius, siekiant gerinti mokinių savijautą.	Suorganizuotų renginių, skirtų gerinti mokinių emocinę, psichologinę savijautą, skaičius (vnt.).	Mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai	3	3	4	4	4
2.1.2.2. Vykdyti sveikatą stiprinančios mokyklos programos veiklas mokiniams, bendruomenės nariams.	Mokinių arba bendruomenės narių, dalyvavusių sveikatą stiprinančios mokyklos programos veiklose, dalis (proc.).	Mokytojai, Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	80	85	85	90	95
2.1.2.3. Didinti neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūlą,	Didėjantis neformaliojo švietimo užsiėmimų, skirtų mokinių	Direktorius,	2	3	4	4	5

atsižvelgiant į įvairius mokinių gebėjimus ir poreikius.	gebėjimams ir poreikiams tenkinti, skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui						
2.1.3.1. Įrengti mobilią STEAM laboratoriją, modernizuoti ugdymo grupes, klases skaitmeninėmis ir IKT priemonėmis.	Įrengta mobili STEAM laboratorija (vnt.).	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	-	-	1	-	-	
	Mokinių, kurie turi prieigą prie nešiojamo kompiuterio, dalis (proc.).	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	50	65	75	85	95	
2.1.3.2. Pritaikyti ugdymo erdves asmenims su negalia, užtikrinant fizinį, informacinį ir emocinį prieinamumą.	Įrengtų pritaikytų erdvių asmenims su negalia skaičius (vnt.).	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	1	1	2	2	2	
2.1.3.3. Įrengti nusiramino erdves, įsigyti reikalingų priemonių, skirtų darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	Įrengtų nusiramino erdvių darbui su SUP vaikais skaičius (vnt.).	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	1	1	1	2	2	
2.1.3.4. Modernizuoti lauko ugdymosi erdves naujais STEAM įrenginiais, skirtais mokinių kūrybiškumo, eksperimentavimo, žaidimo poreikiams tenkinti.	Įsigytų STEAM įrenginių, skirtų mokinių kūrybiškumo, eksperimentavimo, žaidimo poreikiams tenkinti, skaičius (vnt.).	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	3	3	4	5	5	
3.1.1.1. Skatinti priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir mokytojų dalykininkų bendradarbiavimą, organizuojant bendras veiklas / pamokas, integruotus projektus.	Organizuotų priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir mokytojų dalykininkų veiklų / pamokų, projektų skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	2	3	3	4	4	

3.1.1.2. Mažinti atskirtį tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo, užtikrinant ugdymo turinio tęstinumą ir įtraukiant mokinių tėvus į bendras veiklas (edukacines, kūrybines).	Organizuotų priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinių pasitarimų per mokslo metus skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2	3	3	3	3
	Mokinių tėvų, dalyvavusių bendrose veiklose, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	65	65	70	75	80
3.1.1.3. Taikyti pamokos studijos metodą, IT ir dirbtinio intelekto galimybes ugdymo procese stiprinant mokymosi bendradarbiaujant strategiją.	Mokytojų, kurie taiko studijos metodą ugdymo procese, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	70	75	80	85	85
	Mokytojų, kurie taiko studijos metodą ugdymo procese, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	65	70	75	80	85
3.1.1.4. Organizuoti mokytojų inovacijų forumą, kuriame mokytojai pristato sukurtas inovatyvias ugdymo praktikas, projektus, eksperimentus pamokose ar tarpdisciplininius metodus.	Suorganizuotų mokytojų inovacijų forumų skaičius per mokslo metus (vnt.).	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	1	1	1	1	1
	Mokytojų, pristačiusių inovacijas forume, dalis (proc.).		60	65	70	75	80
3.1.2.1. Stiprinti savivaldos institucijų aktyvumą ir savarankiškumą, priimant sprendimus bei teikiant pasiūlymus mokyklos veiklos tobulinimui.	Organizuoti savivaldos institucijų pasitarimai (vnt.).	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2	2	2	3	3
3.1.2.2. Įtraukti mokinių tėvus į renginius: ugdymo karjerai veiklas, švenčių organizavimą,	Tėvų, dalyvaujančių mokyklos organizuojamuose renginiuose, dalis (proc.).	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	80	85	87	90	90

dalyvavimą ugdomojoje, edukacinėje veikloje.	Kiekvienoje grupėje / klasėje kartu su mokinių tėvais organizuotų renginių skaičius (vnt.).	Mokytojai	2	2	3	3	4
3.1.2.3. Plėtoti bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius ugdymo procese, visuomeninėse kultūrinėse veiklose.	Organizuotų renginių, veiklų su socialiniais partneriais skaičius (vnt.).	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	2	2	3	4	4
3.1.2.3. Organizuoti mokyklos bendruomenei edukacines, pažintines išvykas, renginius, skirtus akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti.	Organizuotų renginių mokyklos bendruomenei skaičius (vnt.).	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	2	3	3	4	4
3.1.3.1. Organizuoti atvirų durų dieną būsimų pirmokų tėvams.	Būsimų pirmokų tėvų, dalyvavusių atvirų durų dienoje, dalis (proc.).	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	92	94	95	97	98
3.1.3.2. Organizuoti individualius pokalbius mokinio tėvams apie vaiko individualią pažangą numatant reikalingą mokymo(si) pagalbą.	Mokinių tėvų, dalyvavusių individualiuose pokalbiuose dėl vaiko individualios pažangos, dalis (proc.).	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Mokytojai	85	87	90	95	95
3.1.3.3. Stiprinti mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimą sprendžiant mokiniams ugdymo(si) procese kylančias adaptacijos, mokymosi, bendravimo problemas.	Mokinių tėvų, dalyvavusių mokyklos susirinkimuose, konsultacijose per mokslo metus, dalis (proc.).	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Švietimo pagalbos specialistai	50	55	60	65	70
	1–4 klasių mokinių, besijaučiančių mokykloje gerai ir labai gerai, dalis (proc.).		96	97	97	98	98

