

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. AKADEMIJOS MOKYKLOS-DARŽELIO „GILĖ“

DIREKTORĖS JURGITOS KUZINEVIČIŪTĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-05 Nr. V-4.3.1-9

Akademijos mstl.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos 2023–2025 m. strateginiame plane ir 2025 m. metiniame veiklos plane buvo numatytos šios strateginės kryptys: ugdymo kokybės gerinimas, mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą, STEAM ugdymo metodų taikymas, aukštesniųjų gebėjimų turinčių mokinių identifikavimas, jų potencialo atpažinimas bei ugdymo individualizavimas, saugios, modernios ir mokymuisi palankios aplinkos kūrimas.

1. Tikslas – gerinti mokinių pasiekimus ir skatinti jų individualią pažangą, taikant įtraukųjį ugdymą ir STEAM ugdymo metodus.

Uždaviniai:

1. Diegti individualizuotas ugdymo strategijas ir įtraukųjį požiūrį, užtikrinant, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninę pažangą.

Ugdomosiose veiklose, pamokose 80 proc. mokinių geba savarankiškai atlikti užduotis be tiesioginio mokytojo nurodymo, reflektuoti apie savo mokymąsi (žodžiu ar raštu), dalyvauti vertinimo kriterijų kūrime, atlikti įsivertinimą pagal susitartus kriterijus.

- Siekiant skatinti kolegialų mokymąsi ir gerosios patirties sklaidą, pradinio ugdymo mokytojos vedė 2 atviras pamokas integruojant STEAM principus.

- 80 proc. mokytojų pamokose veiksmingai diferencijavo ir individualizavo mokomąją medžiagą bei užduotis, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir poreikius.

- 85 proc. mokytojų dalyvavo STEAM tematikos veiklose.

- 100 proc. pradinių klasių mokinių dalyvavo pamokose, vedamose netradicinėse edukacinėse erdvėse, kuriose organizuota tiriamoji veikla, integruojant ne mažiau kaip du mokomuosius dalykus ir naudojant įtraukiojo ugdymo strategijas. Iš viso praveista 230 integruotų pamokų. Iš jų 95 pamokos vyko netradicinėse edukacinėse erdvėse, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas ir patyriminę veiklą.

2. Įgyvendinti STEAM ugdymo programas ir projektus, skatinančius mokinių kūrybiškumą ir problemų sprendimo įgūdžius, užtikrinant lygiavertį visų mokinių dalyvavimą.

Įgyvendinti 6 projektai, kuriuose buvo integruota skirtingos kūrybos ir technologijų sritys, sudarant sąlygas mokiniams dirbti kartu ir plėtoti įvairius gebėjimus: STEAM projektas „Giliukai rieda“, ilgalaikiai 2 klasių mokinių projektai skatino mokinių ryšį su gamta ir įvairių poreikių turinčių vaikų integraciją. Vykdytas projektas „Statau namą“ su keramik, įgyvendintas projektas „Pažink gyvūno kūną ir kalbą“, skatinantis mokinių domėjimąsi gamtos mokslais ir STEAM ugdymu. 55 proc. mokinių dalyvavo STEAM veiklose – projektuose, edukacijose, programose.

100 proc. mokinių tėvų teigiamai vertina mokiniams skirtas STEAM veiklas, pabrėždami jų naudą ugdant vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą bei praktinius gebėjimus.

3. Įgyvendinti mobilios įtraukties modelį, sudarant sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukčiai.

Siekiant sudaryti tinkamas ugdymo(si) sąlygas, įveikti mokymosi sunkumus ir ugdyti ypatingus gebėjimus 3 klasėje įgyvendinamas mobilios įtraukties modelis (Atviroji klasė). Klasėje dirba du mokytojai ir mokinio padėjėjas.

Atliktas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių identifikavimas. Atrankoje dalyvavo 20 trečių klasių mokinių. Identifikuota 12 mokinių, kurie galimai turi didelį mokymosi potencialą.

Atvirojoje klasėje mokosi 19 mokinių: 18 turinčių aukštesniųjų gebėjimų ir 1 turintis specialiųjų ugdymosi poreikių.

Mokiniams, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, sudaromos tinkamos ugdymo(si) sąlygos gabumams plėtoti: 4 klasių mokiniams skirta papildoma anglų kalbos pamoka, o 1–3 klasių mokiniams – projektinė veikla.

2. Tikslas – stiprinti mokyklos bendruomenės pozityvią komunikaciją ir bendradarbiavimą, siekiant ugdyti socialines ir emocines kompetencijas.

Uždaviniai:

1. Skatinti bendruomenės bendradarbiavimą ir dalijimąsi gera patirtimi, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę bei nuolatinį profesinį tobulėjimą.

Siekiant skatinti kolegialų mokymąsi ir gerosios patirties sklaidą suorganizuotos 2 metodinės dienos, skirtos pradinio ugdymo mokytojams.

Kauno r. pradinių klasių metodinio būrelio nariams mokyklos psichologė vedė praktinį užsiėmimą „Sensorinės priemonės ir jų poveikis emocinei savijautai“.

Mokinių įvairovei atvirų grupių/klasių vykdytojų metodinėje dienoje psichologė skaitė pranešimą „Kiekvienas vaikas svarbus: specialiųjų ugdymosi poreikių, įskaitant ir gabiųjų, mokinių atpažinimas ir ugdymas pagal Atviros klasės projektą“.

Kauno rajono savivaldybėje vykusiame renginyje „Jaunimo emocinė gerovė – stipresnė visuomenė“ mokyklos psichologė ir muzikos terapeutė skaitė pranešimą tema „Kokias galimybes vaikų psichikos sveikatai atveria sensorinis kambarys ir muzikos terapija?“

Siekiant, kad mokyklos valdyme būtų atstovaujami visų bendruomenės narių interesai ir pripažįstama požiūrių įvairovė, buvo praversti 2 tėvų tarybos susirinkimai, 50 proc. mokinių tėvų aktyviai dalyvauja aptariant ir priimant sprendimus bei teikia siūlymus mokyklos veiklos tobulinimui. Didelis dėmesys skiriamas ugdymo programų tęstinumui ir dermės užtikrinimui – įgyvendintas projektas „Arčiau mokyklos“, kuriame dalyvavo priešmokyklinio ugdymo grupių ir 4 klasių mokiniai bei mokytojai. Siekiant sudaryti sąlygas sklandžiam ugdytinių perėjimui iš priešmokyklinio į pradinį ugdymą buvo organizuota mokyklėlė būsimiems pirmokams.

2. Organizuoti veiklas, kurios stiprintų mokinių socialines ir emocines kompetencijas, ugdytų gebėjimą pozityviai bendrauti, konstruktyviai spręsti konfliktus.

Mokykloje vykdytos ilgalaikės prevencinės socialinio ir emocinio ugdymo programos: „Kimochis“, „Zipio draugai“ (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse), „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ (1–4 klasėse), „Dėmesingumo ugdymas“ bei LIONS QUEST programa „Laikas kartu“. Nuo spalio mėnesio pradėta vykdyti socialinių ir emocinių kompetencijų programa „ELLA“, skirta 3-6 metų vaikams. Visi mokiniai ir ugdytiniai dalyvavo bent vienoje iš šių programų.

Lyginant su 2024 metais, 9 proc. sumažėjo patyčių, žeminančio elgesio atvejų.

Antrus metus mokyklos bendruomenė dalyvavo visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ organizuotoje socialinėje iniciatyvoje – solidarumo bėgime. Surinktos lėšos – 275 Eur suma pervesta į organizacijos „Gelbėkim vaikus“ paramos sąskaitą.

Mokykloje organizuoti prevenciniai renginiai:

Tolerancijos dienos minėjimas „Tolerancijos gatvė“. Dalyvavo 1–4 klasių mokiniai, ikimokyklinių, priešmokyklinių ugdymo grupių ugdytiniai, tėvai ir mokytojai.

Patyčių prevencijos priemonės „Atvirumo dėžutė“ pristatymas ir naudojimas. Dalyvavo 270 klasių mokinių.

Prevencinių veiklų „Be patyčių“ interaktyvūs užsiėmimai su mokiniais. Dalyvavo 260 pradinį klasių mokinių ir 80 priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių.

Patyčių prevencijos iniciatyva „Drąsinu save ir kitus“, kurioje dalyvavo 2–4 klasių mokiniai.

Kauno r. ugdymo įstaigų tęstinio prevencinių renginių ciklo „Aš+Tu=Mes“ renginyje „M.K. Čiurlionio garsai ir spalvos – universali bendradarbiavimo kalba“, skirtame mokinių bendradarbiavimo ir emocinės gerovės stiprinimui, dalyvavo 15 Kauno r. Akademijos mokyklos-darželio „Gilė“ mokinių ir 15 Kauno r. Užliedžių mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių.

Vykdyta Kauno rajono savivaldybės vaikų ir jaunimo socializacijos programa „Mums svarbus kiekvienas“ (dalyvavo 341 ugdytinių/mokinių), Kauno rajono savivaldybės vaikų vasaros poilsio programa „Mano misija: draugystė“ (dalyvavo 15 mokinių). Kauno rajono savivaldybės vaikų ir jaunimo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Sveikų įpročių kelionė“ (dalyvavo 341 mokiniai).

3. Tikslas – skatinti gabių mokinių ugdymą, plėtojant jų lyderystės bei komandinio darbo įgūdžius.

Uždaviniai:

1. Parengti ir įgyvendinti ugdymo programas gabiems mokiniams, orientuotas į akademinių pasiekimų augimą, kūrybiškumo ir lyderystės įgūdžių plėtojimą.

Siekiant atliepti gabių ir talentingų mokinių poreikius, 98 proc. mokytojų tobulino profesines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokykloje pradėtas diegti gabių mokinių ugdymo institucinis modelis, grindžiamas ankstyvu mokinių gebėjimų identifikavimu, diferencijuotu ugdymu.

Įgyvendinant programą ugdomas mokinių kūrybiškumas, kritinis ir loginis mąstymas, saviraiška bei tyrinėjimo įgūdžiai, skatinamas mokytojų profesinis tobulėjimas, bendradarbiaujant su KTU ir kitomis institucijomis. Atviros klasės mokiniai dalyvavo KTU Vaikų universiteto moduluose, lankėsi laboratorijose, studentų mokslinės draugijos organizuojamoje edukacinėje veikloje „Linksmieji eksperimentai“.

Įgyvendinti 2 ilgalaikiai projektai „STEAM kodas: skaitau, analizuoju ir kuriu“ bei „Atidaus skaitymo įgūdžių lavinimo pradiniam ugdyme dirbtuvės taikant inovatyvius mokymo (-si) metodus ir IKT įrankius“, siekiant sudaryti sąlygas gabiems mokiniams bendradarbiauti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais klases, mokyklos mokiniais.

2. Sudaryti sąlygas gabių mokinių akademiniui augimui, kūrybiškumo plėtrai ir lyderystės gebėjimų stiprinimui.

Rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose bei projektuose dalyvavo 50 proc. gabių mokinių.

Siekiant lavinti gabių mokinių kritinį mąstymą, lyderiavimo savybes, buvo organizuoti renginiai rajono ir respublikos mastu skirti gabiems mokiniams: respublikinis pradinį klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Rieduliukas“; Kauno rajono 3–4 klasių mokinių konkursas „Įdomioji matematika“ (bendradarbiaujant su Kauno technologijos universiteto Matematikos ir gamtos mokslų fakultetu, Nacionaline moksleivių akademija bei Kauno rajono švietimo centru); Kauno rajono ir Kauno miesto ilgalaikio projekto „Atidaus skaitymo įgūdžių lavinimo pradiniam ugdyme dirbtuvės taikant inovatyvius mokymo (-si) metodus ir IKT įrankius“, 1–4 klasių mokinių skaitymo konkursas „Raganų ir velnių pėdsakais...“. Respublikinėje 1–4 klasių mokinių konferencija „STEAM-ukai mene 2025“ dalyvavo 1 klasės mokinės, kurios skaitė pranešimą tema „Spalvų kodas. Mokslas + menas“ ir atliko praktines užduotis.

Eksponuotos mokinių kūrybinių darbų parodos Kauno rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriuje, Kauno rajono švietimo centre bei Kauno rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje.

Siekiant užtikrinti asmenybės ūgtį, mokykloje skatinamas mokinių kūrybiškumas, aktyvumas, lyderystės ugdymas. Svarbiausi laimėjimai: Kauno r. 3–4 klasių mokinių anglų kalbos olimpiadoje 4 klasės mokinė užėmė I vietą, Kauno r. 4 klasių mokinių pasaulio pažinimo olimpiadoje 4 klasės mokinys užėmė I vietą. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ 2 klasės mokinys laimėjo I vietą Lietuvoje.

Kauno r. 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje 3 klasės mokinys laimėjo II vietą.

Kauno r. 3–4 klasių mokinių konkurse „Idomioji matematika“ 3 klasės mokinys laimėjo III vietą.

Kauno r. pradinį klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Mane augina žodžiai 2025“ 3–4 klasių kategorijoje 4 klasės mokinys laimėjo I vietą, o 3 klasės mokinė laimėjo II vietą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese	Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	85 proc. mokytojų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.); ne mažiau nei 35 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį;	85 proc. mokytojų dalyvavo STEAM tematikos veiklose. 85 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, 33 proc. mokytojų taikė studijos (lesson study) metodą, stebėjo kolegų pamokas ir jas reflektavo. Siekiant skatinti kolegialų mokymąsi ir gerosios patirties sklaidą, pradinio ugdymo mokytojos vedė 2 atviras pamokas integruojant STEAM principus. 75 proc. mokytojų vedė pamokas, kuriose taikytas tiriamasis, patirtinis mokymas,

		10 vnt. įgyvendintų integruotų STEAM pamokų / veiklų (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei.	mokomoji medžiaga siejama su kitais dalykais. 100 proc. pradinį klasių mokinių dalyvavo pamokose, vedamose netradicinėse edukacinėse erdvėse. Iš viso pravesta 230 integruotų pamokų, iš jų 95 pamokos vyko netradicinėse edukacinėse erdvėse, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas ir patyriminę veiklą.
1.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, išvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	6 vnt. dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojų / prizininkų / laurėatų; 2 vnt. suorganizuotų metodinių dienų ar kitų renginių; 2 vnt. organizuotų atvirų pamokų; 3 vnt. skaitytų pranešimų rajono ir/ar šalies pedagogams 1 vnt. parengtų ir įgyvendintų rajono/šalies/tarptautinių su ugdymu susijusių projektų.	Mokinių, laimėjusių olimpiadose, konkursuose skaičius – 31. Suorganizuotos 2 metodinės dienos, skirtos pradinio ugdymo mokytojams. Praveistos 2 integruotos atviros pamokos. Kauno r. pradinį klasių metodinio būrelio nariams mokyklos psichologė vedė praktinį užsiėmimą „Sensorinės priemonės ir jų poveikis emocinei savijautai“; Mokinių įvairovei atvirų grupių/klasių vykdytojų metodinėje dienoje psichologė skaitė

			pranešimą „Kiekvienas vaikas svarbus: specialiųjų ugdymosi poreikių, įskaitant ir gabiųjų, mokinių atpažinimas ir ugdymas pagal Atviros klasės projektą“. Kauno rajono savivaldybėje vykusiame renginyje „Jaunimo emocinė gerovė - stipresnė visuomenė“ mokyklos psichologė ir muzikos terapeutė skaitė pranešimą tema „Kokias galimybes vaikų psichikos sveikatai atveria sensorinis kambarys ir muzikos terapija?“ Parengti ir įgyvendinti 2 projektai: Kauno rajono ir Kauno miesto ilgalaikis projektas „Atidaus skaitymo įgūdžių lavinimo pradiniam ugdyme dirbtuvės taikant inovatyvius mokymo (-si) metodus ir IKT įrankius“. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų
--	--	--	---

			projektas „Gerumas iš mūsų rankelių į Jūsų širdis“.
1.3. Tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas darbui su gabiais mokiniiais kuriant institucinį modelį.	Sukurtas ir pradėtas taikyti gabių mokinių ugdymo institucinis modelis, užtikrinantis individualizuotą ir kryptingą gabių mokinių ugdymą bei aukštesnio lygmens gebėjimų tobulinimą.	Siekiant stiprinti įtraukujį ugdymą ir plėtoti mokinių gebėjimų atpažinimą, 85 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 100 proc. mokytojų geba atpažinti ir identifikuoti gabius vaikus; tinkamai diferencijuoti ugdymą, parinkti ir naudoti efektyvius gabių vaikų poreikius atitinkančius metodus, aukštesnio lygmens mokymosi užduotis. Mokytojai siekia didinti gabių mokinių motyvaciją, kūrybiškumą, mokymosi efektyvumą, tobulinti aukštesnio lygmens gebėjimus ir mokymosi įgūdžius.	Mokykloje pradėtas diegti gabių mokinių ugdymo institucinis modelis, grindžiamas ankstyvu mokinių gebėjimų identifikavimu, diferencijuotu ugdymu. Gabių mokinių ugdymo modelis įgyvendinamas bendradarbiaujant su KTU. Siekiant atliepti gabių ir talentingų mokinių poreikius, 98 proc. mokytojų tobulino profesines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose aktualiomis temomis. 100 proc. mokytojų geba atpažinti ir identifikuoti gabius vaikus; tinkamai diferencijuoti ugdymą, parinkti ir naudoti efektyvius gabių vaikų poreikius atitinkančius

			metodus, aukštesnio lygmens mokymosi užduotis.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Siekiant stiprinti mokinių psichologinę ir emocinę savijautą, gerinti socialinę įtrauktį, užtikrinti individualizuotą ugdymą ir tinkamą pagalbą, įrengtas specialiojo pedagogo kabinetas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	Įrengtas specialiojo pedagogo kabinetas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Sudarytos sąlygos individualizuotam ugdymui ir švietimo pagalbos teikimui.
3.2. Siekiant ugdyti anglų kalbos įgūdžius ieškota galimybių priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams skirti vieną pamoką per savaitę pirmosios užsienio kalbos mokymui. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams skiriama viena pamoka per savaitę pirmosios užsienio kalbos mokymui.	Vedant pirmosios užsienio kalbos (anglų kalbos) pamokas priešmokyklinio ugdymo grupėse, sudarytos sąlygos vaikų ankstyvajam kalbiniam ugdymui: sustiprėjo jų užsienio kalbos klausymo ir kalbėjimo pradmenys, išaugo mokymosi motyvacija bei domėjimasis kalbiniu pažinimu. Veikla užtikrina vaikų komunikavimo ir pažintinių kompetencijų plėtoją, tęstinį užsienio kalbų mokymąsi pradinio ugdymo pakopoje.
3.3. Inicijuotas ir atliktas laiptinės remontas, atnaujinti metaliniai turėklai.	Atnaujinta mokyklos laiptinė užtikrina mokiniams, darbuotojams patogesnę ir saugesnę judėjimą. Atnaujinta erdvė – estetiška, funkcionali.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinis intelektas ir jo taikymas.
7.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti kokybišką ugdymą(si), telkiant mokyklos bendruomenę	Suteikta veiksminga mokymosi ir švietimo pagalba.	100 proc. besikreipiančių mokinių ir jų šeimos gauna socialinę, pedagoginę, psichologinę, specialiąją pedagoginę pagalbą. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi

	Saugios mokymosi aplinkos užtikrinimas	poreikiai, mokykloje gauna reikiamą pagalbą. • Du kartus per mokslo metus organizuojami mokinio šeimos ir dalykų mokytojų susitikimai bei individualios konsultacijos su dalykų mokytojais. • Konsultacijų lankomumas ne mažesnis, kaip 50 proc. • Parengtas ekstremalių situacijų valdymo planas. Su planu supažindinta 100 proc. ugdymo įstaigos bendruomenės. • Pedagoginių darbuotojų, patobulinusių kompetencijas šiose srityse, dalis: - Įtraukiojo ugdymo srityje 95 proc. - Smurto ir savižudybių prevencijos srityje 95 proc. - Krizinių situacijų valdymo srityje 95 proc.
8.2. Stiprinti neformalaus vaikų švietimo organizavimą	Užtikrintas įvairiapusių, mokinių poreikius atitinkantis neformalus švietimas	• 100 proc. panaudotų neformaliojo švietimo valandų. • Organizuoti ne mažiau 6 neformaliojo švietimo krypčių mokyklos būreliai. • 60 proc. mokinių, lankančių būrelius mokykloje (proc. nuo visų mokinių skaičiaus) • 100 proc. panaudotų Kultūros paso lėšų. • 1 parengta ir įgyvendinta vasaros poilsio stovyklos programa. • 8 mokyklos kolektyvai, rajono konkursų I vietos, šalies – I–III vietų laimėtojai.
8.3. Plėtoti gabių vaikų ugdymo institucinį modelį, bendradarbiaujant su Kauno technologijos universitetu (KTU).	Taikomas gabių mokinių ugdymo institucinis modelis, skirtas individualizuotam ir kryptingam mokinių, turinčių aukštesnius gebėjimus, ugdymui.	• Įgyvendintos bendros gabių mokinių ugdymo veiklos ne mažiau, kaip 6 vnt. • 30 proc. gabių mokinių, dalyvaujančių bendrose veiklose su KTU.
8.4. Užtikrinti nepertraukiamą ikimokyklinio ugdymo proceso vykdymą ir sukurti saugią,	Užtikrintas nepertraukiamas ugdymo proceso tęstinumas,	• Atlikta apklausa dėl darbo vasaros metu iki 2026-04-30

funkcionalią bei ugdymui palankią aplinką.	sudarytos saugios, higienos reikalavimus atitinkančios ir ugdymui palankios sąlygos vaikams modulinį pastatų perkėlimo ir pritaikymo ugdymui metu. Sukurta funkcionali ugdymo aplinka užtikrinanti ikimokyklinio ugdymo paslaugų prieinamumo didinimą, ugdymo kokybę bei efektyvesnę švietimo infrastruktūros panaudojimą.	• Laiku atliktos ugdytinių tėvų informavimo procedūros. • 100 proc. ugdytinių užtikrintas ugdymo proceso tęstinumas modulinį pastatų perkėlimo metu. • Įrengtos funkcionalios, mokinių poreikius atliepiančios ir higienos normas atitinkančios ugdymo aplinkos.
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų, reglamentuojančių įstaigos veiklą, pasikeitimai.

9.2. Darbuotojų kaista, nedarbingumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2025 m. veiklos planas įgyvendintas, užduotys įvykdytos ir visą bei kitiems vertinimo rodiklius. Mokyklos tarybos sprendimu vadovo paraiškų rezultatų, įgyvendint užduotis įvertinimas - visų įvykdyti.

Mokyklos tarybos pirmininkė

Rasa

Rasa Kazakevičienė 2026-02-05

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorių Jurgitą Kuzinevičiūtę 2025 m. veiklos įgyvendinimo atlikti pareigų aprašyme nustatytas funkcijas įvertinti puikiai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir visą bei kitiems vertinimo rodiklius. Nustatant 0,06 didesnę pareigūnų algą, koeficientą.

Kauno rajono savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgaliojimo asmens)

Valerijus Makūnas

Valerijus Makūnas 2026-02-11

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Visų įvykdyti. K - 0,06

Susipažinau.

Direktorė

Jurgita Kuzinevičiūtė

Jurgita Kuzinevičiūtė 2026-02-11