

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,
ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų
veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. AKADEMIJOS MOKYKLA-DARŽELIS „GILĖ“

DIREKTORĖS JURGITOS KUZINEVIČIŪTĖS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-09 Nr. V-4.3.1.-13

Akademijos mstl.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos 2023–2025 m. strateginiame plane ir 2023 m. metiniame veiklos plane buvo numatytos šios strateginės kryptys:

ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas stiprinant įtraukujį ugdymą; bendruomenės telkimas mokyklos veiklos tobulinimui; kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinčių aplinkų kūrimas.

1. Tikslas – gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus, stiprinant įtraukujį ugdymą ir siekiant individualios mokinio pažangos.

Uždaviniai:

1. Taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas pamokoje, projektinėje, patyriminėje veiklose, užtikrinant kiekvieno vaiko mokymosi sėkmę.

75 proc. mokytojų vedė pamokas, kuriose skatinamas tiriamasis, patirtinis, į problemos sprendimą orientuotas mokymas, mokomoji medžiaga siejama su kitais dalykais. 80 proc. mokytojų pamokose veiksmingai diferencijuoja ir individualizuoja mokomąją medžiagą, užduotis. Universalaus dizaino strategija mokytojams leidžia optimizuoti įvairių poreikių mokinių įtrauktį į ugdymo procesą.

Pamokų tiriamoji veikla organizuojama integruojant ne mažiau kaip 2 mokomuosius dalykus, jų turinį. Vyrauja tarpdalykinė integracija. Pravestos 136 integruotos pamokos. Lauko klasėje pravestos 54 pamokos, kuriose taikytos įtraukiojo ugdymo strategijos bei patyriminė veikla, kuri užtikrina kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę.

2022–2023 m. m. pradinį klasių mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu – 30 proc. (97 mokiniai), aukštesniu – 59 proc. (176 mokiniai), 3 proc. daugiau nei 2021–2022 m. m.

Metinis 1–4 klasių mokinių pažangumas – 100 proc.

2. Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ar aukštesniųjų gebėjimų, atpažinimą ir ugdymą.

Atliktas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių identifikavimas. Atrankoje dalyvavo antrų klasių 58 mokiniai.

Identifikuoti 8 mokiniai, kurie galimai turi didelį mokymosi potencialą.

Mokiniams, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, sudaromos tinkamos ugdymo(si) sąlygos plėtoti gabumus: 4 klasių mokiniams skirti matematikos ir anglų kalbos moduliai, anglų kalbos pamokose 3 klasių mokiniai suskirstyti į pogrupius pagal gebėjimus.

Nuo spalio mėnesio mokykloje įgyvendinamas projektas „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymas ir ugdymas jose“. Atvirojoje klasėje bendras besimokančių mokinių skaičius – 12, iš kurių 8 mokiniai, turintys aukštesniuosius gebėjimus ir 4 mokiniai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius. Šių mokinių pogrupiams organizuoja ugdymą Antrasis mokytojas, kuris geba dirbti su mokiniiais, tinkamai diferencijuoti ugdymą, parinkti ir naudoti efektyvius mokinių poreikius atitinkančius metodus, aukštesnio lygmens mokymosi užduotis.

3. Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas darbui su gabiais mokiniiais bei mokytojų dalykines kompetencijas diegiant atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.

Siekiant atpažinti gabius ir talentingus mokinius, ir efektyviai taikyti ugdymo turinį pagal jų poreikius, 70 proc. mokytojų tobulino profesinę kompetenciją kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas, vykdomi profesiniai dialogai ir pristatymai aktualiomis temomis mokytojų metodinių posėdžių metu. Mokytojams sudaromos sąlygos gerosios patirties pasidalinimui mokykloje ir už jos ribų. Mokytoja ekspertė vedė integruotą matematikos ir lietuvių kalbos pamoką „Trys paršiukai“ Kauno rajono pradinė klasių mokytojams; STEAM integruotą pamoką „Žiemos pavojų analizė ir pasakojimo sandaros įtvirtinimas“ Vilniaus Gedimino technikos universiteto licėjaus 3 klasės mokiniams.

Kauno rajono mokyklų direktorių pavaduotojams ugdymui organizuotoje metodinėje dienoje „Įtraukusis ugdymas praktikoje“ patirtimi dalinosi ir pranešimą tema „Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimas mokykloje“ skaitė mokyklos psichologė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

40 proc. mokytojų dalyvauja rajono, šalies ir tarptautinėse konferencijose, seminaruose. 100 proc. mokytojų geba dirbti pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.

4. Kurti skaitymą skatinančią aplinką ir stiprinti mokinių skaitymo gebėjimus.

Mokyklos bibliotekoje vedamos integruotos pamokos, veiklos, vyksta įvairios akcijos, knygų rinkimai. Vykdomi projektai, skirti mokinių skaitymo ir rašymo įgūdžių tobulinimui: metų skaitytojų projektas „Augu skaitydamas“, vykdomas ilgalaikis projektas „Atidaus skaitymo įgūdžių lavinimo pradiniam ugdyme dirbtuvės taikant IKT įrankius“, finansuojamas Kauno rajono savivaldybės biudžeto lėšomis (2500 Eur).

Vykdoma mokyklos bibliotekos programa „Skaitanti mokykla“. Dalyvauja 1-4 klasių mokiniai. Bibliotekos aplinka pritaikyta aktyviam mokinių skaitymui. Įrengti skaitymo kampeliai.

2. Tikslas – skatinant bendradarbiavimą ir lyderystę, telkti bendruomenę pokyčiams ir nuolatiniam mokyklos veiklos tobulinimui.

Uždaviniai:

1. Skatinti dialogą ir susitarimus tarp visų mokyklos bendruomenės narių bei stiprinti kolegialų mokymąsi.

Siekiant sudaryti sąlygas mokytojų kvalifikacijai tobulinimui, naudojama nuotolinio mokymo(si) platforma Pedagogas.lt. Kiekvienam mokytojui suteikta VIP narystė. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 100 proc. mokytojų.

Bendradarbiaujant su Vytauto Didžiojo universitetu, mokykloje lankėsi studentai iš Indonezijos, studijuojantys pagal tarptautinių studijų programą. Jie mokiniams pravedė integruotas pamokas anglų kalba, pristatė Indonezijos kultūros tradicijas bei papročius.

Siekiant stiprinti bendradarbiavimą tarp pradinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, užtikrinti ugdymo programų pereinamumo dermę, buvo vykdomas projektas „Arčiau mokyklos“. Veiklose dalyvavo priešmokyklinio ugdymo grupių ir 4 klasių mokiniai bei mokytojai.

Mokyklos bendruomenei suorganizuotas žygis pėsčiomis skirtas Vasario 16-ajai paminėti, 2 edukacinės-pažintinės išvykos į Nidą, Biržų kraštą, skirtos akiračiui plėsti, tarpusavio bendravimui stiprinti.

2. Įtraukti mokinių tėvus į vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimus, mokyklos veiklą ir jos tobulinimo procesus.

100 proc. mokytojų atlieka individualius mokinio pažangos aptarimus su jo tėvais, stebi daromą mokinio individualią pažangą. 95 proc. tėvų domisi savo vaikų pasiekimais, vykdomi pusmečių individualūs pokalbiai tėvams vaiko pažangai aptarti.

4 klasių vadovai atlieka nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų aptarimus su mokiniais ir tėvais.

Būsimų pirmokų tėvams organizuoti tėvų susirinkimai (dalyvavo 65 tėvai). Organizuoti tiksliniai tėvų susirinkimai kiekvienoje ugdymo grupėje/klaseje. Dalyvavo 80 proc. tėvų (globėjų).

Siekiant, kad mokyklos valdyme būtų atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, praveistas 1 tėvų diskusijų klubo susirinkimas.

60 proc. mokinių tėvų dalyvauja aptariant ir priimant sprendimus mokykloje bei teikia pasiūlymus mokyklos veiklos tobulinimui

3. Tikslas – užtikrinant mokinių mokymosi pagalbos organizavimą, kurti saugią, socialinę ir emocinę, kiekvieno mokinio įtraukčiai palankią ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai:

1. Mokykloje vykdomos ilgalaikės prevencinės socialinio ir emocinio ugdymo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse – „Kimochis“, „Zipio draugai“, 1–4 klasėse – „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“, LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“. Kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienoje programoje. 15 proc. sumažėjo konfliktinių situacijų, žeminančio elgesio atvejų.

Mokyklos ugdytiniams/mokiniams teikta kokybiška švietimo pagalba. Tenkinami individualūs mokinių poreikiai – mokykloje ugdomi 11 ugdytinių/mokinių, turinčių didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių. Jiems parengtos pritaikytos pradinio/ikimokyklinio ugdymo programos.

Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą) – 97 proc. Lyginant su 2022 m. padidėjo 1 proc.

Psichologė vedė pozityvios tėvystės kursus pagal programą „Neįtikėtini metai“. Tėvams, auginantiems 3–6 metų vaikus su elgesio ir emocijų sunkumais, praveista 18 grupinių užsiėmimų, dalyvavo 10 tėvų. Tėvams, auginantiems 6-9 metų vaikus, praveisti 28 grupiniai užsiėmimai, dalyvavo 22 tėvai.

2. Modernizuoti ugdymo grupes skaitmeninėmis ir IKT priemonėmis. Pritaikyti edukacines erdves įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Siekiant gerinti priešmokyklinio ugdymo kokybę skaitmeninėmis ir IKT priemonėmis, nupirka 6 vnt. nešiojamų ir 15 vnt. planšetinių kompiuterių, skirtų priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams. Sudarytos sąlygos priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams ugdomųjų veiklų metu naudotis nešiojamais ir planšetiniais kompiuteriais. Mokytojams sudarytos sąlygos taikyti skaitmeninį turinį ugdomosiose veiklose.

Nupirka nešiojamų ir planšetinių kompiuterių pakrovimo spinta.

Siekiant stiprinti mokinių, mokytojų ir bendruomenės narių imuninę sistemą, įrengtas druskų kambarys. Prioritetas haloterapijos procedūroms skiriamas 140 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.

Siekiant stiprinti mokinių psichologinę ir emocinę savijautą, gerinti socialinę įtrauktį, įrengtas sensorinis kambarys.

Mokykloje pakeistas virtualizavimo serveris, skirtas tinklo stebėjimui, praėjimo kontrolės, Wi-fi tinklo valdymui.

Ugdymo grupėse sumontuota išmani IP iškvietimo sistema – vaizdo telefonspynės (7 vnt.). Sistema apriboja galimybę pašaliniams asmenims patekti į mokyklą.

Mokykloje sumontuotos 3 vidaus ir 2 lauko vaizdo stebėjimo kameros. Viso mokykloje sumontuota vidaus vaizdo stebėjimo kamerų – 10 vnt., lauko vaizdo stebėjimo kamerų – 12 vnt.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 1, 3 klasėse.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 1, 3 klasėse. Inicijuotos diskusijos, priimti ir pradėti įgyvendinti susitarimai dėl svarbiausių veikimo kryptų, susijusių su atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimu.	100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 15 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas;	100 proc. 1, 3 klasių mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas, vyko profesiniai dialogai ir pristatymai aktualiomis temomis mokytojų metodinių posėdžių metu. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo apklausoje „Atnaujintų programų diegimas“. Nustatyta, kad 100 proc. mokytojų yra susipažinę ir pasirengę diegti atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo programą, išanalizavę pradinio ugdymo programą, siekiant užtikrinti ugdymo tęstinumą. 100 proc. parengti mokomųjų dalykų planai.

		100 proc. parengti dalykų ilgalaikiai planai; Lyderystės raiškos skatinimas mokykloje. Organizuoti 1–2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas, kuriose mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, metodais pagal atnaujintas ugdymo programas.	Mokytojams sudaromos sąlygos gerosios patirties pasidalinimui mokykloje ir už jos ribų. Vestos 2 atviros pamokos. Mokytoja ekspertė vedė integruotą matematikos ir lietuvių kalbos pamoką „Trys paršiukai“ Kauno rajono pradinė klasių mokytojams; STEAM integruotą pamoką „Žiemos pavojų analizė ir pasakojimo sandaros įtvirtinimas“ Vilniaus Gedimino technikos universiteto licėjaus 3 klasės mokiniams. Mokyklos komanda skaitė pranešimą metodinėje dienoje „Įtraukusis ugdymas praktikoje“.
8.2.Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos.	85 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą ir universalios dizaino ugdyme principus. 50 proc. mokytojų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; 50 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas; 85 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose,	Siekiant atpažinti gabius ir talentingus mokinius, ir efektyviai taikyti ugdymo turinį pagal jų poreikius, 90 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą ir universalios dizaino ugdyme principus. 70 proc. mokytojų tobulino profesinę kompetenciją kvalifikacijos tobulinimo renginiuose darbui su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. 50 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, tobulino kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo mokymuose.

		sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą); Įrengtos ugdymo aplinkos/įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams.	100 proc. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai – 5 atvejai. Mokykloje įrengtas druskų kambarys. Procedūromis naudojasi 140 ugdytinių. Siekiant stiprinti mokinių psichologinę ir emocinę savijautą, gerinti socialinę įtrauktį, mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, raidos, autizmo spektro sutrikimus, įrengtas sensorinis kambarys.
8.3. Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant mokinių, turinčių aukštesniųjų gebėjimų, atpažinimą ir ugdymą. Kurti kiekvieno mokinio įtraukčiai palankią ugdymo aplinką. Gerinti mokinių ugdymo kokybę, skatinant mokinių asmeninę ūgtį, tobulinant individualios pažangos stebėjimą ir vertinimą.	Mokiniams, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, sudaromos tinkamos ugdymo(si) sąlygos atskleisti ir plėtoti gabumus. Diferencijavimu grįstas ugdymas pagal mokinių mokymosi lygį, gebėjimus ir norimą kryptį atliepiant gabių mokinių ugdymosi poreikius.	1–4 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį - 23 proc. 1-4 klasių mokinių pažangumas – 97-98 proc. Vedamos pamokos, kuriose užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi, kurių medžiaga siejama su kitais dalykais – 50 proc. (nuo stebėtų pamokų). Rajono, šalies organizuojamuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. dalyvauja 30 proc.	2022–2023 m. m. 1–4 mokinių, besimokančių aukštesniojo pasiekimų lygiu – 59 proc. (176 mokiniai). Metinis 1–4 klasių mokinių pažangumas – 100 proc. Pravestos pamokos, kuriose užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi, kurių medžiaga siejama su kitais dalykais – 90 proc. (nuo stebėtų pamokų). tiriamoji veikla organizuojama integruojant ne mažiau kaip 2 mokomųjų dalykų turinį. Parvestos 136 integruotos pamokos. Rajono, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose

		mokinių, iš jų laimi prizines vietas 5-7 proc. Identifikuota 10 proc. aukštesniųjų gebėjimų turinčių 2 klasių mokinių. 3, 4 klasėse aukštesniųjų gebėjimų turintiems mokiniams skiriama papildoma matematikos ir anglų kalbos pamokos bei moduliai. 3 klasių mokiniai anglų kalbos pamokose skirstomi į pogrupius pagal gebėjimus. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai gabiems mokiniams.	dalyvauja 40 proc. mokinių, iš jų laimėjo prizines vietas 6 proc. mokinių. Atliktas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių identifikavimas. Atrankoje dalyvavo antrų klasių 58 mokiniai. Identifikuoti 8 mokiniai, kurie galimai turi didelį mokymosi potencialą. Identifikuota 12 proc. aukštesniųjų gebėjimų turinčių 2 klasių mokinių. Suorganizuoti 3 renginiai skirti gabiems mokiniams: Kauno rajono 3-4 klasių mokinių konkursas „Įdomioji matematika“ (bendradarbiaujant su Kauno technologijos universiteto Matematikos ir gamtos mokslų fakultetu); Kauno rajono ir Kauno miesto ilgalaikio projekto „Atidaus skaitymo įgūdžių lavinimo pradiniam ugdyme dirbtuvės taikant IKT įrankius“ 3–4 klasių mokinių skaitymo konkursas „Kas aš toks?“; tarptautinė konferencija „STEAM ne tik „Veža“. Konstruok. Modeliuok. Programuok“.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. —	—
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Siekiant sudaryti sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukčiai ir užtikrinti mokiniams jų gebėjimus atitinkantį ugdymą, įgyvendinamas projektas „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymas ir ugdymas jose“, finansuojamas valstybės biudžeto lėšomis.	Atviroje klasėje ugdymas organizuojamas pagal mobilios įtraukties modelį. Įgyvendinant šį modelį sudaryti du mokinių pogrupiai: ugdymosi poreikiams atliepti, mokymosi sunkumams įveikti ir ypatingiems gebėjimams (mokinių, turinčių aukštesnius gebėjimus) ugdyti.
3.2. Siekiant stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais organizuotos veiklos ugdytiniais. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VšĮ krepšinio mokykla „Tornado“.	Du kartus per savaitę nemokamai vedami sporto užsiėmimai priešmokyklinio amžiaus vaikams. Padidėjo vaikų fizinis aktyvumas.
3.3. Siekiant stiprinti mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinę sveikatą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, teikta paraiška higienos institutui dėl sveikatą stiprinančios mokyklos pripažinimo.	Suteiktas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas, vykdomos programos veiklos ugdytiniais ir mokiniams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklų (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė ir pokyčių valdymas.
7.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti ir diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 2, 4 klasėse.	Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 2, 4 klasėse. įgyvendinti susitarimai dėl svarbiausių veikimo kryptų, susijusių su atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimu. Lyderystės raiškos skatinimas mokykloje.	100 proc. 2-4 klasių mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 30 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo parengtas ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas; 100 proc. parengti dalykų ilgalaikiai planai;

		Organizuoti 1–2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas, kuriose mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, metodais pagal atnaujintas ugdymo programas.
8.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.	Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas. Organizuojamos tikslinės konsultacijos mokiniams. Mokytojų vertinimas ir įsivertinimas yra orientuotas į mokinių pažangą. Organizuojami profesiniai dialogai dėl mokinio pažangos.	Stebima mokinių pažanga. 97 proc. mokinių padarė pažangą; 2 proc. padidėjęs pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius; praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius nedidesnis nei 2; suorganizuoti 3 profesiniai dialogai (diskusijos, apskritas stalas ar pan.) tėvų ir pedagoginei bendruomenėms. Parengti individualūs mokymo planai specialiųjų ugdymosi poreikių ir didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams.
8.3. Pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui.	Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	Iki 2024-05-31 sudaryta darbo grupė ir ugdymo programos atnaujinimo planas; 80 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų, reglamentuojančių įstaigos veiklą, pasikeitimai.
9.2. Darbuotojų kaita, nedarbingumas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2023 m. veiklos planas įgyvendintas, uždavys įvykdytos ir virsijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Mokyklos tarybos sprendimu vadovo veiklą siūloma vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkas Ranf Rasa Lazakiūnienė 2024-02-01
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorei J. Kurincienėi 2023 m. veikla ir gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinti labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, uždavys įvykdytos ir virsijo kai kuriuos vertinimo rodiklius. Nustatant 20 proc. pareigūnų algos dydžio kintamąsias dalis.

Valstybinės švietimo įstaigos savininkas Valerijus Makievas 2024-02-01
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau.

DIREKTORĖ
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

J. Kurincienė Jurijus Kurincienė 2024-02-01
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)