

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. AKADEMIJOS MOKYKLA-DARŽELIS „GILĖ“

DIREKTORĖS JURGITOS KUZINEVIČIŪTĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-07 Nr. V-4.3.1.-12
Akademijos mstl.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos 2023–2025 m. strateginiame plane ir 2024 m. metiniame veiklos plane buvo numatytos šios strateginės kryptys: ugdymo kokybės gerinimas, lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas, mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą, saugios, modernios ir mokytis įgalinančios aplinkos kūrimas. Daug dėmesio skirta Mokyklos bendruomenės veikimui kartu siekiant individualios mokinio pažangos.

1. Tikslas – stiprinti įtraukųjį ugdymą ir darbą su įvairių poreikių turinčiais mokiniais siekiant individualios mokinio pažangos.

Uždaviniai:

1. Taikyti universalaus dizaino principus pamokoje, projektinėje, patyriminėje veiklose, užtikrinant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę ir pažangą.

Siekiant stiprinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį, 35 proc. pamokų taikytos inovatyvios ugdymo metodikos naudojant universalaus dizaino priemonės, užtikrinant, kad kiekvienas mokinytis galėtų sėkmingai dalyvauti ugdymo procese. Įgyvendinta tarpdalykinė integracija, kurios metu organizuoti edukaciniai užsiėmimai netradicinėse erdvėse, integruotos gamtamokslinio ugdymo, anglų kalbos ir pasaulio pažinimo pamokos lauke.

85 proc. mokytojų siekė didinti mokinių įsitraukimą į tiriamąjį, patirtinį ir problemų sprendimo orientuotą mokymąsi, kūrė įtraukiančią ir prieinamą mokymuisi aplinką visiems mokiniams, atsižvelgdami į jų gebėjimus, poreikius ar mokymosi stilius. 95 proc. mokytojų vedė pamokas, kuriose integruota įvairių dalykų medžiaga, skatinanti mokinius bendradarbiauti ir gilinti žinias per praktinę veiklą.

100 proc. pradinių klasių mokinių dalyvavo pamokose, vedamose netradicinėse edukacinėse erdvėse, kuriose organizuota tiriamoji veikla, integruojant įvairius dalykus ir naudojant įtraukiojo ugdymo strategijas. Iš viso buvo pravesta 210 integruotų pamokų.

Lauko klasėje praveistos 65 pamokos, kuriose taikytos projektinės, patyriminės veiklos, užtikrinančios kiekvieno mokinio individualią mokymosi sėkmę ir pažangą.

2. Gerinti ugdymo kokybę tobulinant mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.

100 proc. mokytojų parengė dalykų ilgalaikius planus ir dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose. 100 proc. pradinio ugdymo ir dalykų mokytojai dalyvavo seminare „Kompetencijomis grįsta pamoka“ ir tobulino žinias apie kompetencijomis grįstos pamokos planavimą ir organizavimą.

Atviros klasės mokytojos dalijosi gerąja darbo patirtimi, kaip taikyti mobilios įtraukties modeli mokinių mokymosi sunkumams įveikti arba ypatingiems gebėjimams ugdyti, kaip tinkamai diferencijuoti ugdymą, parinkti ir naudoti efektyvius mokinių poreikius atitinkančius metodus, aukštesnio lygmens mokymosi užduotis.

Atviros klasės mokytojos dalijosi gerąja darbo patirtimi, kaip taikyti mobilios įtraukties modeli mokinių mokymosi sunkumams įveikti arba ypatingiems gebėjimams ugdyti, kaip tinkamai diferencijuoti ugdymą, parinkti ir naudoti efektyvius mokinių poreikius atitinkančius metodus, aukštesnio lygmens mokymosi užduotis.

Atliktas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių identifikavimas. Atrankoje dalyvavo trečių klasių 77 mokiniai. Identifikuota 15 mokinių, kurie galimai turi didelį mokymosi potencialą. Mokiniais, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, sudaromos tinkamos ugdymo(si) sąlygos gabumams plėtoti: 4 klasių mokiniams skirta papildoma anglų kalbos pamoka, o 1-3 klasių mokiniams projektinė veikla.

2. Tikslas – mokytojų bendradarbiavimo ir lyderystės skatinimas per bendras veiklas ir mokymąsi kartu.

Uždaviniai:

1. Taikyti pamokos studijos metodą, IT ir dirbtinio intelekto galimybes ugdymo procese stiprinant mokymosi bendradarbiaujant strategiją.

1 klasių mokytojai taikė pamokose studijos metodą. Kiekvienas mokytojas pravedė po 1 atvirą pamoką ir stebėjo kolegų vedamas 3 pamokas. Mokytojai, tęsdami pamokos studijos metodo praktinį taikymą, patobulino pamokos planavimo, ugdymo proceso stebėsenos, reflektavimo gebėjimus.

Siekiant naudoti dirbtinio intelekto galimybes ugdymo procese, mokytojams suorganizuoti mokymai „Dirbtinio intelekto raktai. ChatGPT: suprask, išmok, kurk“. 50 proc. mokytojų naudoja pokalbių robotą ChatGPT informacijos paieškai ir kūrimui, geba etišškai kurti diferencijuotas užduotis ir rengti pamokos planą.

2. Stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.

Mokytojams, švietimo pagalbos specialistams sudaromos sąlygos gerosios patirties pasidalinimui mokykloje ir už jos ribų.

Siekiant stiprinti neseniai pradėjusių dirbti mokytojų, specialistų profesinį tobulėjimą, suorganizuota metodinė diena tema „Profesiniai praktiniai dialogai neseniai pradėjusiems dirbti mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams: Aš Tau. Tu Man. Tarpdalykinė integracija ir savivaldus mokymasis bendradarbiaujant“. Renginys vyko Šiaulių Centro pradinėje mokykloje, dalyvavo 3 mokytojai ir 2 švietimo pagalbos specialistai.

Bendradarbiaujant su Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, organizuotas respublikinės konferencijos „STEAM ne tik „Veža“. Konstruok. Modeliuok. Programuok“ plenarinės dalies filmavimas ministerijoje. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui moderavo konferenciją, 1 mokytojas skaitė pranešimą.

Kauno rajono mokyklų mokytojų, vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: patirtys ir galimybės“ mokyklos psichologė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui skaitė pranešimą tema „Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimas ir jų ugdymas(is) mokykloje“

Kauno rajono ugdymo įstaigų vadovams mokyklos psichologė vedė praktinį užsiėmimą „Sensorinio kambario panaudojimo galimybės mokykloje“.

Kauno rajono bendrojo lavinimo mokyklų direktorių pavaduotojams ugdymui organizuota metodinė diena, kurios metu 5 mokytojai vedė atviras, integruotas pamokas.

3. Tikslas – teikti kokybišką švietimo pagalbą vykdant prevencines socialinio ir emocinio ugdymo programas, užtikrinti saugią aplinką, pritaikytą kiekvienam mokiniui.

Uždaviniai:

1. Teikti kokybišką švietimo pagalbą ir užtikrinti prevencinių programų įgyvendinimą.

Mokykloje-darželyje vykdytos ilgalaikės prevencinės socialinio ir emocinio ugdymo programos. Visi mokiniai dalyvavo bent vienoje iš šių programų. 19 proc. sumažėjo konfliktinių situacijų, žeminančio elgesio atvejų.

Mokyklos ugdytiniais/mokiniais teikta kokybiška švietimo pagalba. Tenkinami individualūs mokinių poreikiai – mokykloje ugdomas 21 ugdytinis/mokinys, turintis didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių. Jiems parengtos pritaikytos pradinio/ikimokyklinio ugdymo programos.

Logopedo pagalba teikiama 161 ugdytiniais/mokiniais. Lyginant su 2023 m. vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, sumažėjo 10 proc. Per metus kalbėjimo ir kalbos sutrikimai ištaisyti 52 ugdytiniais/mokiniais. Tęstinei korekcijai liko 109 vaikai.

Nuo spalio mėnesio pradėta taikyti muzikos terapija elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių grupėms. Muzikos terapijos užsiėmimai lavina mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius, emocinį intelektą, saviraišką, skatina pozityvų, konstruktyvų elgesį ir emocijas, stiprina pasitikėjimą savimi. Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą) – 98 proc. Lyginant su 2023 m. rodiklis padidėjo 1 proc.

2. Kurti ir tobulinti saugią, funkcionalią aplinką, pritaikytą kiekvienam mokiniui aktyviai, kūrybiškai veikti bei mokytis.

Atnaujinti lauko žaidimų įrenginiai skirti ugdymo grupių vaikams.

Sumontuoti 2 lauko teniso stalai, sveikatingumo takas, skirti palaikyti mokinių fizinį aktyvumą, sportuoti gryname ore. Mokiniai naudoja įrenginius fizinio ugdymo pamokų, pertraukų metu.

Įsigyti ir sumontuoti vabzdžių viešbučiai – 6 vnt., skirti mokinių tyrinėjimams, eksperimentams ir stebėjimams atlikti.

Įsigyti muzikos instrumentai, reikalingi mokiniams muzikos terapijos užsiėmimuose.

Mokykloje sumontuotos 4 vidaus ir 2 lauko vaizdo stebėjimo kameros. Iš viso mokykloje sumontuota vidaus vaizdo stebėjimo kamerų – 14 vnt., lauko vaizdo stebėjimo kamerų – 14 vnt.

Siekiant optimizuoti ir automatizuoti atsiskaitymo už maitinimą apskaitą, įdiegta skaitmenizuota E-maitinimas sistema priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių tėvams. Sistema leidžia tėvams patogiau atsiskaityti už maitinimą.

Pakeistos mokyklos lauko durys, sumontuotas automatinis durų atidarymo/uždarymo pritraukėjas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
--------------------------------------	---------------------	--	--

1.1. Pasirengti ir diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 2, 4 klasėse	Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 2, 4 klasėse. Inicijuotos diskusijos, priimti ir pradėti įgyvendinti susitarimai dėl svarbiausių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimu.	100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 25 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas; 100 proc. parengti dalykų ilgalaikiai planai; Lyderystės raiškos skatinimas mokykloje. Organizuoti 1–2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas, kuriose mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, metodais pagal atnaujintas ugdymo programas.	100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas 2, 4 klasėse. 100 proc. pradinio ugdymo ir dalykų mokytojai dalyvavo seminare „Kompetencijomis grįsta pamoka“ ir tobulino žinias apie kompetencijomis grįstos pamokos planavimą ir organizavimą. Įgyvendintas UTA veiksmų ir priemonių planas. 100 proc. mokytojų parengė ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Mokytojams sudaromos sąlygos gerosios patirties pasidalinimui mokykloje ir už jos ribų. Vestos 5 atviros pamokos, skaityti 3 pranešimai metodinėse dienose. Inicijuotas mokytojams, pagalbos specialistams išvažiuojamasis pasitarimas Šiaulių Pradinėje mokykloje.
1.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti	Patobulintas mokinių asmeninės pažangos	Stebima mokinių pažanga. 97 proc. mokinių padarė pažangą;	98 proc. mokinių padarė pažangą. Pagrindiniu ir

kartu siekiant individualios mokinio pažangos.	stebėjimas ir į(si)vertinimas. Organizuojamos tikslinės konsultacijos mokiniams. Mokytojų vertinimas ir įsivertinimas yra orientuotas į mokinių pažangą. Organizuojami profesiniai dialogai dėl mokinio pažangos.	3 proc. padidėjęs pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius; 2 suorganizuoti profesiniai dialogai (diskusijos, apskritas stalas ar pan.) tėvų ir pedagoginei bendruomenėms.	aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo 3 proc. Atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas pagal atnaujintą ugdymo turinį. Individualių pokalbių metu mokytojai su tėvais aptarė mokinio pasiekimų vertinimo lygmenis, kompetencijų vertinimą. Suorganizuota pradinių klasių tėvų komitetų pirmininkų apskritojo stalo diskusija.
1.3. Pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui.	Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	Iki 2024-05-31 sudaryta darbo grupė ir ugdymo programos atnaujinimo planas; 80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį.	50 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį. Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.
1.4. Organizuoti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą.	Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, numatytos veiklos tobulinimo rekomendacijos.	Iki 2024-09-30 sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė ir parengtas įsivertinimo planas; Iki 2024-11-28 atliktas veiklos kokybės įsivertinimas ir gauti duomenys pristatyti įstaigos bendruomenei.	Mokykloje atliktas platus veiklos kokybės įsivertinimas, gauti duomenys pristatyti mokyklos bendruomenei. Giluminiam veiklos įsivertinimui pasirinkti tobulinti du rodikliai: 1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas. Tėvų ir kitų mokyklos bendruomenės

			narių priėmimo ir santykių kultūra su jais. Atvirumas dialogui. 1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis. Partnerystė su kitomis įstaigomis, užsienio institucijomis, mokinių ir mokytojų dalyvavimas tarptautinėse programose.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengiau paraišką Kauno rajono savivaldybės mokyklų bendruomenių konkurso „Naujos edukacinės idėjos besimokančioje mokykloje“ projekto finansavimui gauti.	Gautas finansavimas – 2200 Eur projektui įgyvendinti. Įsigyta interaktyvi knygų biblioteka platformoje „Vyturys“, kuria gali naudotis 1-4 klasių mokiniai, jų tėvai bei mokytojai. Įsigytos grožinės literatūros knygos skirtos mokyklos bibliotekai.
Siekiant stiprinti mokinių psichologinę ir emocinę savijautą, gerinti socialinę įtrauktį, inicijuotas sensorinio kambario įrengimas moduliname darželyje.	Modulinio darželio ugdytiniams, turintiems specialiųjų poreikių, raidos, autizmo spektro sutrikimus, modulinio darželio patalpoje įrengtas sensorinis kambarys.
Inicijuoti ir taikyti muzikos terapijos užsiėmimus elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių grupėms. Įsigyti muzikos instrumentus skirtus mokiniams muzikos terapijos užsiėmimuose.	Nuo spalio mėnesio pradėta taikyti muzikos terapija elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių grupėms. Muzikos terapijos užsiėmimai lavina mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius, emocinį intelektą, saviraišką, skatina pozityvų, konstruktyvų elgesį ir emocijas, stiprina pasitikėjimą savimi.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms kompetencija (komandinis darbas, savivaldos institucijų įtraukimas)
7.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese	Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	85 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.); ne mažiau nei 35 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį; 30 proc. pedagogų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis (tinklaveika); atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas. 15 vnt. įgyvendintų integruotų STEAM pamokų / veiklų (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei;
8.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	6 vnt. dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojų / prizininkų / laureatų; 2 vnt. parengtų ir aprobuotų metodinių priemonių; 2 vnt. suorganizuotų metodinių dienų ar kitų renginių; 2 vnt. organizuotų atvirų pamokų; 3 vnt. skaitytų pranešimų rajono ir/ar šalies pedagogams 1 vnt. parengtų ir įgyvendintų rajono/šalies/tarptautinių su ugdymu susijusių projektų.
8.3. Tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas darbui su gabiais mokiniiais kuriant institucinį modelį.	Mokytojų patobulinta darbo su gabiais mokiniiais kompetencija padeda lengviau ištraukti į atnaujinamo ugdymo turinio diegimo procesus bei keisti ugdymosi turinį. Sukurtas ir pradėtas taikyti gabių mokinių ugdymo	Siekiant stiprinti įtraukųjį ugdymą ir plėtoti mokinių gebėjimų atpažinimą, 85 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose aktualiomis temomis: kaip diferencijuoti mokymosi turinį, parinkti ir naudoti efektyvius gabių vaikų

	institucinis modelis, užtikrinantis individualizuotą ir kryptingą gabių mokinių ugdymą bei aukštesnio lygmens gebėjimų tobulinimą. Mokytojai siekia didinti gabių mokinių motyvaciją, kūrybiškumą, mokymosi efektyvumą, tobulinti aukštesnio lygmens gebėjimus ir mokymosi įgūdžius.	poreikius atitinkančius metodus, aukštesnio lygmens mokymosi užduotis. 100 proc. mokytojų geba atpažinti ir identifikuoti gabius vaikus; tinkamai diferencijuoti ugdymą, parinkti ir naudoti efektyvius gabių vaikų poreikius atitinkančius metodus, aukštesnio lygmens mokymosi užduotis.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų, reglamentuojančių įstaigos veiklą, pasikeitimai.

9.2. Darbuotojų kaita, nedarbingumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2024 m. veiklos planas įgyvendintas, užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos vertinimo rodiklius. Mokyklos tarybos sprendimu vadovo pasiektų rezultatų vykdant užduotis įvertinimas - viršijantis lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

Rasa

Rasa Kazakevičienė

2025-02-07

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Jurgitos Kuzinevičiūtės 2024 metų veiklą ir gebėjimus atlikti pareigas apibrėžtose nustatytose funkcijose įvertinu puikiai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir viršijo lūkesčius. Nustatomi 0,06 didesni pareigines algos koeficientai.

Kauno rajono savivaldybės meras
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Valerijus Makūnas

Valerijus Makūnas 2025-02-13

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršija lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė

Jurgita

Jurgita Kuzinevičiūtė 2025-02-13